

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

 О.С. Перетятая  
« 14 » марта 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Профиль подготовки – «Логопедия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр) – ОФО

1 курс (3 семестр) – ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Логопедия») очной и заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Соболева Ирина Александровна.**

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 9 » сентября 20 20 г. № 5

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий \_\_\_\_\_ И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии  
Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » сентября 20 20 г. № 6

Председатель учебно-методической  
комиссии

\_\_\_\_\_

А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_

В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать осознанию студентами различия между языком и речью, помочь глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка; знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- обогатить знания студентов о единицах языка - фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических; способствовать овладению студентами соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, умению выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, самостоятельной познавательной активности, совершенствованию общеучебных умений студентов (через работу с текстами разных стилей и типов речи), необходимых для успешного овладения будущей профессией, формирования потребности в непрерывном самообразовании;
- способствовать совершенствованию навыков связной устной речи;
- способствовать формированию нравственной, эстетической, коммуникативной культуры студентов;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию способности студентов к речевому взаимодействию, социальной адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.08.01.

Дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной деятельности» относится к циклу лингвистических дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** правил орфографии и пунктуации; нормы языка, виды норм; основных типов словарей; основных принципов русской орфографии и пунктуации; функции пунктуационных знаков;

**умения** сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками; ориентироваться в современной системе источников информации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

**навыки** грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи.

**Содержание** дисциплины является логическим продолжением **содержания** дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.) и служит основой для освоения дисциплин «Культура речи», «Риторика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; ОПК-8-В-2 Владеет приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	<b>Знает</b> определение понятия педагогической деятельности, структуру, функции, цели педагогической деятельности. <b>Умеет</b> анализировать достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сопоставлять и делать выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. <b>Владеет навыками</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 часа (2 зач. ед.)</b>	<b>72 часа (2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	28	
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	
Контроль	4	4
Курсовая работа/курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса	—	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	44	60
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Введение**

Язык и речь. Формы существования языка. Культура речи как раздел филологической науки.

### **Раздел 2. Стилистика**

Функциональные типы и стили речи. Особенности написания и представления доклада-убеждения. Особенности научной коммуникации. Особенности композиции научного текста. Академические жанры и обработка научной информации.

### **Раздел 3. Риторика**

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения. Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление. Тип связи в тексте.

### **Раздел 4. Деловой русский язык**

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. Служебно-деловое общение. Деловой этикет.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Понятие о национальном языке. Формы существования языка.	2	2
2.	Предмет курса и его актуальность. Речевая культура как показатель общей культуры личности и профессионализма специалиста.	2	-
3.	Функциональные стили речи. Речевая ситуация, жанры, стилевые особенности и языковые средства разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стиля речи	2	2
4.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

## **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	<b>Литературный язык как высшая форма существования литературного языка.</b> Устная и письменная формы литературного языка. Функциональные разновидности языка. Русский язык в профессиональной деятельности.	2	-
2.	<b>Уровни владения языком.</b> Современная теоретическая концепция культуры речи. Три аспекта культуры речи. Культура речи специалиста.	2	-

3.	<b>Составление текстов разных стилей.</b> Особенности текстов публицистического стиля: жанры, речевая ситуация, стилевые особенности, языковые средства. Композиция доклада-убеждения, связанного со специальностью. Особенности создания слайдов, сопровождающих доклад.	2	-
4.	<b>Речевое взаимодействие.</b> Основные единицы общения. Логические основы речевого общения. Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление. Тип связи в тексте.	4	2
5.	<b>Деловое общение.</b> Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Составление деловых документов.	6	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Самостоятельная работа по теме занятия, выполнение упражнений	выполнение практических заданий	35	46
2.	Итоговое контрольное тестирование	выполнение тестовых заданий	2	2
3.	Анализ контрольных работ	самостоятельная работа над ошибками	2	2
4.	Публичное выступление	Подготовка и презентация публичного выступления	5	10

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях; проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями); информационные технологии: использование



электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные практические задания; контрольные работы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете и экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ	8*5 =40
Самостоятельная работа	15
Итоговая контрольная работа	15
Зачетная работа	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [текст]: для студ. вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 544 с.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб. – М. : Логос, 2015. – 432 с.

3. Русский язык и культура речи : учебник для студентов высших учебных заведений / Коллектив авторов; под. ред. И.А. Соболевой; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : «Книта», 2020. – 252 с.

4. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. – Саратов: Профобразование, 2020 - 100 с. - ISBN 978-5-4488-0661-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>.

### **б) дополнительная литература:**



1. Голуб И.Б. Русский язык. Весь курс : для выпускников и абитуриентов / И.Б. Голуб. – М. : Эксмо, 2015. – 400 с.

2. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / Г.Я. Солганик. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 239 с.

3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 5-е изд. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2010.

4. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеев. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-4527-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421349> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) интернет ресурсы:**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

3. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)

4. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

5. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

6. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)

7. Сайт «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

8. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

10. Электронно-библиотечная система «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

11. Цифровая библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]